



PANNONHALMI FŐAPÁTSÁG

A.D. 996

A Pannonhalmi Bencés Gimnázium és Szakkollégium

(OM azonosítója: 030697)

fenntartói értékelése

az intézmény 2024/2025. tanévben végzett

nevelő-oktató munkájáról

A Magyar Bencés Kongregáció Pannonhalmi Főapátság (9090 Pannonhalma, Várkerület 1. – a továbbiakban: Fenntartó), mint a **Pannonhalmi Bencés Gimnázium és Szakkollégium** (9090 Pannonhalma, Várkerület 1. – a továbbiakban: Intézmény) fenntartója a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény 85. § (3) bekezdése alapján a 2024/2025. tanévre vonatkozóan értékelte az intézmény nevelő-oktató munkáját.

Az Intézmény megküldte a 2024/2025. tanévre vonatkozó beszámolóját a pedagógiai program végrehajtásáról és az intézményben folyó szakmai munkáról.

A fenntartói értékelés:

- az éves intézményi beszámoló,
- a tanév folyamán megküldött intézményi dokumentumok,
- az intézményben végzett fenntartói eseti ellenőrzések,
- az intézményben végzett helyszíni látogatáson történt személyes interjúk és megfigyelések alapján készült.

A fenntartói ellenőrzés - értékelés területei:

- az intézmény gazdálkodása
- a működés szabályozottsága
- a szakmai munka eredményessége, hatékonysága
- gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység
- tanulói- és gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések

Megállapítások

Az intézmény gazdálkodása

Az Intézmény részben önállóan gazdálkodik a Fenntartó által jóváhagyott költségvetés keretein belül, gazdálkodással kapcsolatos tevékenysége a jogszabályi előírásoknak megfelelően működik. Gazdálkodással kapcsolatos tevékenységét a Fenntartó folyamatos irányítása és felügyelete mellett végzi a Fenntartó valamennyi intézményében egységesen használt informatikai rendszer használatával. A költségvetési adatszolgáltatások a jogszabály által előírt határidőre és formában elkészítésre kerültek.

A fenntartó folyamatos felügyeli az intézményben folyó gazdálkodást:

A működés törvényessége és hatékonysága

Az Intézmény alapküldetése – Alapító Okirat, Szervezeti és Működési Szabályzat, Pedagógiai Program, Éves munkaterv, Házirend – a hatályos jogszabályoknak megfelelően készültek.

PANNONHALMI FŐAPÁTSÁG

A.D. 996

A Pedagógiai Program az Alapító Okiratban meghatározott és a hatályos működési engedélyben szereplő köznevelési alapfeladatokra vonatkozóan készült. A szakmai dokumentumokat a 2024/2025. tanév kezdete előtt a jogszabályi változásokat követve áttekintették, aktualizálták.

A hatályos nyilvántartásba vételi határozat és működési engedély rendelkezésre áll.

Az Intézmény az általa használt tanügyi nyilvántartásokat vezeti, a KRÉTA-t használja. Az adatkezelés a tanulók és az alkalmazottak esetében is az intézményi szabályozásnak megfelelően történik.

Az osztályok, csoportok szervezése a jogszabályoknak megfelelően történt.

A szakmai munka eredményessége

Az Intézmény alapvető küldetése, hogy a köznevelés keretein belül egy olyan szellemi műhelyt működtessen, amely túlmutat a tantervi tudásátadáson.

A pedagógiai munkánk során az ezeréves bencés hagyományt, az evangéliumi értékrendet és a modern pszichológiai kutatások eredményeit ötvözik. Tisztában vannak azzal, hogy a kiemelkedő képességek mellett a tehetség kulcseleme a kreativitás és a feladat iránti elköteleződés is. Ez a szemlélet mélyen gyökerezik Szent Benedek Regulájában, amely a szeretetteljes engedelmességre és a kitartó munkára, valamint a legapróbb feladatok iránti odafigyelésre és kreativitásra tanít.

A 2024/2025. tanévben folytatták azt a stratégiai munkát, amelynek célja a különböző területeken zajló tehetséggondozás egységes keretrendszerbe foglalása. A nevelőtestület rendszeres műhelymunkák és osztályfókuszú konferenciák keretében dolgozott azon, hogy a hagyományos szakköri rendszert célzott, a tehetségek fejlesztésére összpontosító tehetséggondozó műhellyel egészítse ki.

A tanév rendje

A 2024/2025. tanév a megszokott rendben, a bencés hagyományok szellemében valósult meg, gazdag programokkal és közösségi eseményekkel. A tanév eseményeit az iskola munkaterve részletesen tartalmazta.

Tehetséggondozás

Az Intézmény pedagógiai munkájának egyik alapvető pillére a tehetséggondozás, ami régi hagyományokra épít, ugyanakkor a mai magyar tehetséggondozás egyik kiemelt kívánalmára kísérel meg válaszolni. Az Intézmény által folytatott komplex tehetséggondozás 5 fő elemre épít:

1. A tehetség feltérképezésére, ami két részterületet foglal magába:
 - A munkaközösségenként történő tehetségfeltérképezés után a munkaközösségek vezetői *személyes kísérésre* osztják be a kollégákat, akik így egyénre szabott kísérést, versenyfelkészítést valósíthatnak meg.
 - A *sávozás és csoportbontás* által mérhető, de mégis egyénre szabott átjárhatósággal matematikából és angol nyelvből 6 évfolyamon, német nyelvből 4 évfolyamon, francia, olasz és latin nyelvből 2 évfolyamon tehetséggondozó csoportot működtetnek.

2. A tehetséges gyerek erős oldalának fejlesztésére, ami a tantárgyi és egyéb hagyományos kereteken túlmutató tehetségek erősítésére irányuló *projekt munka* és a *sokoldalú szakköri kínálat* által valósul meg.
3. A tehetséges gyerek gyenge oldalának fejlesztésére (a gátló tényezők tudatos kezelésére), ami magába foglalja:
 - a tanulás tanítását mentálhigiénés, pszichológus és pszichiáter szakemberek bevonásával; (a bejövő osztályok esetében kötelező, más osztály tanulójánál igény szerint);
 - a csoportmunkát és projekt munkát a motiváció felkeltése érdekében;
 - a spirituális és a mentálhigiénés személyes kísérés lehetőségét;
 - a csoportos tematikus foglalkozások megszervezését;
 - az ADHD-mérést és célzott tréninget speciális szakemberek bevonásával;
 - a rész képesség-hiányosság beazonosítását, mérését fejlesztő foglalkozás szakmai háttér igénybe vételével.
4. A kiegyensúlyozott társas kapcsolatok kibontakoztatására, melynek keretében rendszeres csoportépítő programokat és folyamatos szabadidős programokat biztosítanak a tanulók számára.
5. Lehetőség egyéni fejlesztési terv kidolgozására, ami szakköri keretben differenciált tehetségsegítéssel, a tehetségműhelyekben történő célzott versenyfelkészítéssel és kíséréssel, pályaválasztási tanácsadással és mentorálással valósul meg.

Közösségformálás

Az Intézmény alapvető meggyőződése, hogy a kollégium nem csupán szálláshely, hanem a közösségi nevelés legfontosabb színtere, ahol diákjaik jelleme és szociális érzékenysége formálódik. A nevelőmunka ezért tudatosan fókuszál azokra a folyamatokra, amelyek a diákok közötti egészséges kapcsolatokat, a felelősségvállalást és az egymás iránti bizalmat erősítik.

A tanév kezdetén diákjaik beilleszkedését a már hagyományos bencés projekt segíti, amelynek keretében az ezeréves pannonhalmi örökség nem pusztán megismert tananyaggá, hanem személyes, átélt élménnyé válik.

A Diákönkormányzat (DÖK) munkájára kiemelt partnerként tekintenek. Ez a testület a felelős, demokratikus szerepvállalás elsődleges gyakorlóterepe, ahol a diákok megtanulják a közösségi érdekek képviselését és a konstruktív párbeszéd fontosságát.

A közösségi élet elkerülhetetlen konfliktusainak kezelésében a resztoratív szemléletet követik. Az iskolai Védelmi Csoport közreműködésével nem a fegyelmezés, hanem a felelősségvállalás, a megbékélés és a közösségi egységének helyreállítása a cél.

Végül, de nem utolsósorban, közösségük életritmusát és összetartó erejét az ünnepek adják. A vasárnapi szentmisék és a tanév hagyományos eseményei biztosítják azt a spirituális és közösségi keretet, amelyben nevelőmunka igazán teljessé válhat.

A közösségi kultúra formálásának szerves része a teremtett világ iránti felelősségre nevelés, melynek leglátványosabb eseménysorozata a félévente megrendezett „Zöld Nap”. A programot a Diákönkormányzat és a Nevelőtestület által közösen felállított Környezetvédelmi Bizottság szervezi, ami kiválóan példázza a közös ügyek

iránti elköteleződést. A „Zöld Nap” legfontosabb célja, hogy az eseményen szerzett élményt és tudást a diákok a mindennapi gyakorlatba is átültessék, és még nagyobb odafigyeléssel vegyenek részt az iskola szelektív hulladékgyűjtési rendszerének működtetésében.

Kulturális élet Előadások és rendezvények

A rendszeres (péntek esti) előadások a kollégium kulturális programjainak egyik legmarkánsabb rétegét képezik. Ezen előadások keretében olyan egyetemi oktatókat, tudósokat, írókat, művészeket hív meg a vezetőség a diákokhoz, akik szívesen vállalkoznak arra, hogy saját szakterületük egy-egy témáját kifejtsék az érdeklődőknek. Az írókat felolvasásra, könyvbemutatóra, a muzsikásokat egy-egy ünnepi pillanathoz kapcsolódó koncertre szokták felkérni. A 45-60 perces előadások után mindig van lehetőség arra, hogy (kisebb vagy nagyobb körben) a diákok maguk is kérdezzenek, beszélgessenek a vendéggel. Az előadók többsége még szombat délelőtt is vállalkozik egy-egy tanóra megtartására. Az előadások célja a diákok tájékoztatása a tudományos és szellemi élet újabb mozgásairól, eredményeiről (a tananyag és a szakköri anyag kiegészítése); a (sokak számára veszélyt rejtő) tankönyvszerűség mellett a tudásnak a problémalátás és problémaérzékelés képességként való megsejtetése; s mivel a diákoknak mintegy a fele — a témától függetlenül — részt vesz ezeken az előadásokon, az általános műveltség gyarapítása.

Sportélet

Az Intézmény kiemelten nagy hangsúlyt fektet diákjai egészséges életmódra való nevelésére, amelynek egyik legfontosabb eleme a sport. Az iskolai tanórákon kívül számos alkalmat felkínál a mozgásra, sportolásra.

A versenysport területén olyan szakosztályok működnek az Intézményben, mint az atlétika, a többszörös országos bajnok kosárlabda, a szertorna és a vívás. A tömegsport olyan szervezett alkalmakat kínál, mint a házi focibajnokságok, az őszi és tavaszi tájfutóversenyek, valamint a gyógytestnevelés. Emellett teret adnak a diákok spontán kezdeményezéseinek is, legyen szó teniszről, futásról vagy az osztályok közötti focimérkőzésekről.

A modern és sokrétű sportinfrastruktúra méltó hátteret biztosít a felkészüléshez. A rekortán borítású és füves futballpályák, tenispályák és a kiválóan felszerelt konditerem mind a diákok rendelkezésére állnak. Külön öröm, hogy a járási tanuszoda, új lehetőségeket teremt az úszásoktatás számára. A Vívószövetséggel kialakított sikeres együttműködésnek köszönhetően a vívás a hetedik évfolyamon már a délelőtti tanrend részét képezi. A szertorna szakkör is hivatalos egyesületi szakosztályként működik, professzionálisabb kereteket biztosítva a felkészüléshez.

Nemzetközi kapcsolatok

Az Intézmény küldetésnyilatkozata értelmében arra neveli az ifjúságot, hogy „otthon legyen a teremtet világban”. Ennek eszköze a Kárpát-medencei magyar nemzeti összetartozás ápolása, az elköteleződés nemzetünk történelmének hagyományai mellett, valamint más kultúrák, szokások, hagyományok – emberi kapcsolatokra épülő – ismerete és szeretete. Ezt a célt szolgálja az Intézmény kiterjedt testvériskola-hálózata.

Kárpát-medencei testvérkapcsolatok:

- Csíkszereda Segítő Mária Gimnázium (Románia);
- Karácspfalva (Ukrajna, Kárpátalja);
- Selye János Gimnázium (Komárom, Szlovákia).

Angol nyelvterületen működő kapcsolatok:

- Saint Vincent Archabbey (USA);
- Woodside Priory (USA);
- Ealing Abbey – Saint Benedict School (Egyesült Királyság).

Német nyelvterületen működő legjelentősebb kapcsolatok:

- Gymnasium der Benediktiner, Meschede (Németország);
- Stiftsgymnasium Melk (Ausztria);
- Schottenstift (Ausztria);
- DeBeJu (német nyelvű bencés diákszövetség; Pannonhalma alapító tag) jövő tanévben lesz újabb találkozó, azt készítették elő tanév végén.

Kínai nyelvterületen működő kapcsolat: Fu-Jen Katolikus Egyetem, Taipei (Tajvan)

Hitoktatás

A hittanoktatás célja, hogy diákjaikat ne csupán ismeretekkel gazdagítsa, hanem segítse őket egy érett, átgondolt és a modern világ kihívásaira is válaszolni tudó keresztény hitre jutni. Ezt a célt szolgálja a több mint egy évtizede bevezetett és azóta is sikeresen működő moduláris rendszer. Ennek a felépítésnek hármassal előnye van: egyrészt jobban igazodik a diákok életkori sajátosságaihoz, másrészt szoros párbeszédben áll más tantárgyak (különösen a történelem) tananyagával, harmadrészt pedig integrált módon mutatja be a különböző teológiai tudományágak összefüggéseit. A rendszer alapelve, hogy minden teológiai gondolkodás a Szentírásra épül, ezért a Biblia nem csupán egy évfolyam tananyaga, hanem minden évben visszatérő forrás, amelynek egyre mélyebb és összetettebb megközelítési módjait ismerhetik meg a diákok.

A 9. évfolyamon a tanév középpontjában a kereszténység alapja, a Krisztus-esemény áll. A tananyag egy általános liturgikus és szentírási bevezetéssel indul, amelyet az ószövetségi messiási jóvendölések modulja követ, előkészítve az evangéliumok feldolgozását. Ezt a dogmatikai krisztológia modulja mélyíti el, végül az ősegyház története mutatja be az alapvető keresztény hitigazságok kibontakozásának folyamatát, párhuzamban a történelemórákon tanultakkal.

A 10. évfolyam a reformáció kulcskérdéseivel foglalkozik (*A Reformáció és az Ökumenizmus*). Az első modulok a bibliai kiválasztottság fogalmát vizsgálják az Ószövetség és Szent Pál levelein keresztül. Ezt a rendszerező kegyelemtan témaköre követi, amely teológiai háttérrel biztosítja a reformáció történetének megértéséhez. Az évet az ökumenizmus modulja zárja, amely a keresztény egyházak mai sokszínűségét és egységtörekvéseit mutatja be, mint korunk egyik fontos vallási párbeszédét.

A 11. évfolyam tananyaga a hit és az értelem (ráció) kapcsolata köré épül. A kinyilatkoztatás fogalmának és a felvilágosodás korának történelmi elemzése után két biblikus modul következik, amelyek az ószövetségi törvényekben és Jézus példabeszédeiben rejlő morális bölcsességet kutatják. Az év végén az alkalmazott etika kerül előtérbe, ahol a diákok a keresztény értékrendet olyan határkérdésekre vonatkoztatják, mint az abortusz, az eutanázia, valamint a szexualitás és a közösségteremtés keresztény szemlélete.

PANNONHALMI FŐAPÁTSÁG

A.D. 996

A 12. évfolyam korunk nagy vallási és egzisztenciális kihívásaival néz szembe. A világvallások modul a kereszténység helyét vizsgálja a kortárs vallási sokszínűségben, majd a teremtéstörténetek és a Jelenések könyve segítségével az ember világban betöltött szerepét és felelősségét elemzik a diákok. A kortárs egyháztörténelem modul a XX. századi totalitárius rendszerek egyházüldözését és a II. Vatikáni Zsinat hatását tárgyalja. A négyéves képzést végül a Credo (Hiszekegy) részletes magyarázata zárja, amely összefoglalja mindazt a tudást, amely egy felnőtt keresztény ember hitvallásának alapját képezi.

Tehetséggondozás, versenyeredmények

OKTV döntőbe jutottak		
Osztály	Tantárgy	Helyezés
12.B	matematika	1.
12.B	kémia	3.
11.B	latin	3.
12.B	fizika	4.
12.B	filozófia	5.
12.A	latin	18.
12.B	angol	20.
11.B	latin	20.
12.A	matematika	26.
12.B	matematika	36.
11.A	matematika	44.
12.A	digitális kultúra II.	46.
12.A	digitális kultúra I.	48.

Egyéb versenyek REÁL			
Tárgy	Osztály	Verseny	Helyezés
Matematika	10.B	Országos Arany Dániel Matematikaverseny	6. hely, 2. díj
	9.B		8. hely
	12.B	Katolikus Iskolák Matematikaversenye	1.
	9.B		2.
	10.B		2.
	10.B		4.
	10.A		5.
	11.B		9.
Fizika	9.A	Károly Iréneusz Katolikus Fizikaverseny, egyéni	1.
	10.A		3.
	12.A		3.
	12.B	Országos Szilárd Leó Atomfizikai Verseny	1. + különdíj

PANNONHALMI FŐAPÁTSÁG

A.D. 996

	12.A		17.
	12.B	CAN-SAT Műholdépítő Verseny	technikai különdíj
Matematika-fizika	9.B	Cornides István Emlékverseny	3.
	9.A		9.
	10.B		2.
	10.A		9.
	11.B		4.
	11.B		8.
	12.B		1.
	12.A		3.
Kémia	9.B	Országos Irinyi János Középiskolai Kémiaverseny	11.
	9.B		47.
Biológia		Bionika Akadályverseny	9.
Digitális kultúra	11.A	Országos Nemes Tihamér Online Programozási Verseny	11.
	11.B		25.
	11.B		29.
Egyéb versenyek HUMÁN			
Magyar irodalom	12.B	Kárpát-medencei Irodalmi pályázat és találkozó, „Sárvár”	arany oklevél
	12.A		ezüst oklevél
	12.A	IV. Országos Versíró, Versmondó Verseny	1. (versírás), 2. (versmondás)
	10.A	Arany János Irodalmi Verseny	2.
Történelem	12.A	Országos Középiskolai Problémamegoldó Verseny (OKPV)	1.
	10.B	IX. Estöri Kreatív Történelmi Csapatverseny	3.
	7.	Határtalanul! középiskolai (!) humán csapatverseny	2.
Latin nyelv	10.A	Horváth István Károly Ókortudományi Verseny	4.
	10.A		11.
	10.A		17.
	10.B		35.
	11.B		2.
	11.B	Arpinói Cicero-verseny hazai válogatója	9.
	10.B	Ábel Jenő Országos Latin Tanulmányi Verseny, maiores kategória, jöjjön ki!	9.
	10.A		21.
	10.A		24.

PANNONHALMI FŐAPÁTSÁG

A.D. 996

	10.A	II. Rákóczi Ferenc Országos Latin Nyelvi Fordítási	1.
	10.A	Verseny	6.
	10.A	Palladion Műhely HyperQuest online csapatverseny	19.
	10.A	Aenigmata Latina fordítási verseny	3.
Francia-német nyelv	10.B	Francia Intézet, országos francia-német kvíz	10.
Hittan	9.A	KAPI, Kreatív hittanvetélkedő	1.
	9.A		3.
Kultúra és menedzsment	10.A	MI a UNESCO-val csapatverseny	1.
	11.AB		2.
Zene	11.B	XIV. Országos Orgonaverseny	3.
	11.B	XV. Országos Kürtverseny	különdíj

SPORT			
Verseny	Sportág/korcsoport	Osztály	Helyezés
Mezei futás Diákolimpia	Atlétika V. korcsoport	10.AB, 11.B	6.
	Atlétika IV. korcsoport	7., 9.A	döntő
Országos Kosárlabda Diákolimpia	Kosárlabda	10-12.AB	1.
Országos Vívó Diákolimpia	kard	11.A	aranyérem
	tőr	8.	
	tőr	10.A	
	kard	10.B	ezüstérem
	kard	11.B	
	tőr	12.A	
	kard	11.A	bronzérem
	kard	9.A	
	kard	12.A	
	párbajtőr	10.B	
	tőr	9.B	
Fair Play Cup	Labdarúgás	9.A, 10.B, 11-12.AB	1.
Free Style labdazsönglörködés	Labdazsönglörködés	9.A	1.
Sakk Diákolimpia	Sakk	7.A, 10.B, 12.A	12.

Tanulólétszám, felvételi arányok, pedagógus létszám

A 2024/2025. tanévben az Intézmény 10 osztályába összesen 329 diák járt. A évfolyamra jelentkezők száma 78 fő volt, melyből 47 fő került felvételre, ez 60%-os arányt jelent. Az Intézmény 7. évfolyamára jelentkezők száma 31 fő volt, melyből 21 fő került felvételre, ez 68%-os arányt jelent.

PANNONHALMI FŐAPÁTSÁG

A.D. 996

Az Intézményben 65 pedagógus tanít, így az egy pedagógusra jutó tanulólétszám 5,06.

Továbbtanulási mutató

A két érettségiző osztályból összesen 74 diákból, 71 fő sikeresen felvételizett, ami 96%-os a továbbtanulási rátát jelent. A két osztályból 8 fő külföldön folytatja tanulmányait.

Országos kompetenciamérés eredményei

Osztályok	Kompetencia mérés tárgya				
	szövegértés	matematika	angol	német	természettudomány
7	1613	1587	1634	1607	1671
8	1694	1787	1729	n.a.	1783
9A	1734	1795	n.a.	n.a.	1817
9B	1814	1880	n.a.	n.a.	1951
10A	1761	1820	n.a.	n.a.	1918
10B	1663	1671	n.a.	n.a.	1879
11A	1830	1925	n.a.	n.a.	2003
11B	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.

A zöld színnel jelzett mezők az országos átlagtól szignifikánsan jobb eredményt jelentenek, a fehér mezők az országos átlaggal megegyezőt, ahol n.a. szerepel, ott nem volt adat a kimutatásban.

Érettségi vizsgaeredmények

Az Intézményben három vizsgabizottságban érettségiztek a diákok, összességében elmondható, hogy az összes rendes érettségiző fele kitűnő eredménnyel zárta tanulmányait.

Az „A” bizottságban 35 végzős érettségizett. Ők mindannyian rendes érettségit tettek, közülük 17 fő kitűnő eredménnyel végzett.

A „B” bizottságban 39 végzős érettségizett. Ők mindannyian rendes érettségit tettek, közülük 20 fő végzett kitűnő eredménnyel.

A „C” bizottságban 37 fő érettségizett, akik előrehozott érettségi vizsgát tettek.

Elégedettségmérés eredményei

Kimondottan ilyen jellegű mérést nem végeztek, ami azonban beszédes számukra, hogy a gimnáziumban dolgozók közel fele (14 fő) több, mint 10 éve, 8 pedagógus több, mint 15 éve, míg 8 pedagógus több, mint 25 éve az dolgozik Intézményben.

A szülők körében a fogadóórák, fogadónapok alkalmával történő beszélgetések során jellemzően pozitív visszajelzéseket kaptak, összességében elégedettek azzal, amit az Intézmény nyújt a diákok számára.

A diákoknak sikerül beilleszkednie, megtanulnia a speciális rendet, kitartók és nem jellemző, hogy elhagynák Intézményt, ami szintén jelzés értékű az Intézmény számára.

Intézményi neveltségi mutatók

Összesen 7 esetben volt szükség fegyelmi eljárás lefolytatására, az igazolatlan mulasztások száma pedig nem számottevő. A diákok összesen 54 igazgatói dicséretet kaptak jellemzően az általuk elvégzett különböző

közösségi munkákért, ünnepek, rendezvények kísérése, szervezése kapcsán. Ilyen volt a diákbál, a Nemzeti Összetartozás Emléknep, Farsangi bál, a Tájfutás.

Hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű tanulók száma, arányuk a teljes tanulói létszámhoz viszonyítva

Összesen 2 hátrányos helyzetű tanuló jár az Intézménybe, így arányuk a teljes tanulói létszámhoz (329 diák) viszonyítva: 0,6%.

Szakmai továbbképzésen részt vevő pedagógusok

Az Erasmus+ program keretében 21 fő vett részt külföldi továbbképzéseken 13 különböző országban, melyek célja a pedagógiai és módszertani megújulás volt. A képzések között szerepeltek AI-alapú tanítási stratégiák, környezeti nevelés, inklúzió és sokszínűség, valamint a pozitív pedagógia és a stresszkezelés témái. A résztvevők Horvátországban, Spanyolországban, Franciaországban, Norvégiában, Görögországban, Hollandiában és más európai országokban bővítették szakmai ismereteiket. A megszerzett tapasztalatokat itthon is hasznosítják, elősegítve az iskola innovációs törekvéseit és a tanulók fejlődését.

Szakértői, szaktanácsadói, vizsgáztatói tevékenységet folytató pedagógusok

Az Intézményben három érettségi elnöki feladatot ellátó kolléga van, míg egy kolléga francia nyelvből nyelvvizsgáztatásra jogosult. Így a vizsgáztatói tevékenységet folytató pedagógusok száma 4, arányuk a teljes tantestülethez (62 fő) viszonyítva: 6.45%.

Elismerések

1 pedagógus elnyerte a Bolyai János Matematikai Társulat Reményi díját, 1 tanár Bencés oktatásért kitüntetésben részesült, kosárlabdaedzőjük az év kosárlabdaedzője lett.

A Katolikus Pedagógiai Intézet és a Caritas in Veritate Bizottság által kiírt pályázat keretében az Intézmény elnyerte a „Teremtésvédő iskola” címet a 2025-től és 2028-ig terjedő időszakra vonatkozóan.

Az Intézmény nyertes pályázatainak számát és az elnyert összegek

A 2024/2025. tanévben az iskola 10 sikeres pályázaton összességében 11 459 232 Ft összegű támogatást nyert el.

A tanulói-és gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések

Az intézményi szabályzatok tartalmazzák a védő-óvó előírásokat, a tanulókat felkészítik balesetek elkerülésére. Az alkalmazotti közösség baleset esetén az előírásokat betartva, megteszi a szükséges intézkedéseket.

Összegzés

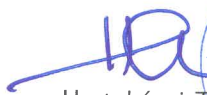
A Fenntartó a fentiek alapján megállapítja, hogy az Intézmény az alapító okiratban és a működési engedélyben rögzítettek szerint működik, a 2024/2025. tanévben is eredményes nevelő-oktató munkát végzett.

PANNONHALMI FŐAPÁTSÁG

A.D. 996

Hisszük, hogy az evangélium ígérete szerint az Intézmény a magyar társadalom és a keresztény kultúra építésével hosszú távon egyházunk és nemzetünk közös jövőjét szolgálja.

Pannonhalma, 2025. augusztus 29.



Hortobágyi T. Cirill
főapát



