Iktatószám: 114-5/2026.

A **Pannonhalmi Bencés Gimnázium és Szakkollégium**
(OM azonosítója: 030697)
fenntartói értékelése
az intézmény 2025/2026. tanévben végzett
nevelő-oktató munkájáról

A Magyar Bencés Kongregáció Pannonhalmi Főapátság (9090 Pannonhalma, Várkerület 1. – a továbbiakban: Fenntartó), mint a **Pannonhalmi Bencés Gimnázium és Szakkollégium** (9090 Pannonhalma, Várkerület 1. – a továbbiakban: Intézmény) fenntartója a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény 85. § (3) bekezdése alapján a 2025/2026. tanévre vonatkozóan értékelte az intézmény nevelő-oktató munkáját.

Az Intézmény megküldte a 2025/2026. tanévre vonatkozó beszámolóját a pedagógiai program végrehajtásáról és az intézményben folyó szakmai munkáról.

A fenntartói értékelés:

- az éves intézményi beszámoló,
- a tanév folyamán megküldött intézményi dokumentumok,
- az intézményben végzett fenntartói eseti ellenőrzések,
- az intézményben végzett helyszíni látogatáson történt személyes interjúk és megfigyelések alapján készült.

A fenntartói ellenőrzés - értékelés területei:

- az intézmény gazdálkodása
- a működés szabályozottsága
- a szakmai munka eredményessége, hatékonysága
- gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység
- tanulói- és gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések

Megállapítások

Az intézmény gazdálkodása

Az Intézmény részben önállóan gazdálkodik a Fenntartó által jóváhagyott költségvetés keretein belül, gazdálkodással kapcsolatos tevékenysége a jogszabályi előírásoknak megfelelően működik. Gazdálkodással kapcsolatos tevékenységét a Fenntartó folyamatos irányítása és felügyelete mellett végzi a Fenntartó valamennyi intézményében egységesen használt informatikai rendszer használatával. A költségvetési adatszolgáltatások a jogszabály által előírt határidőre és formában elkészítésre kerültek.

A fenntartó folyamatos felügyeli az intézményben folyó gazdálkodást.

A működés törvényessége és hatékonysága

Az Intézmény alapdokumentumai – Alapító Okirat, Szervezeti és Működési Szabályzat, Pedagógiai Program, Éves munkaterv, Házirend – a hatályos jogszabályoknak megfelelően készültek.

A Pedagógiai Program az Alapító Okiratban meghatározott és a hatályos működési engedélyben szereplő köznevelési alapfeladatokra vonatkozóan készült. A szakmai dokumentumokat a 2025/2026. tanév kezdete előtt a jogszabályi változásokat követve áttekintették, aktualizálták.

A hatályos nyilvántartásba vételi határozat és működési engedély rendelkezésre áll.

Az Intézmény az általa használt tanügyi nyilvántartásokat vezeti, a KRÉTA-t használja. Az adatkezelés a tanulók és az alkalmazottak esetében is az intézményi szabályozásnak megfelelően történik.

Az osztályok, csoportok szervezése a jogszabályoknak megfelelően történt.

A szakmai munka eredményessége

Az Intézmény alapvető küldetése, hogy a köznevelés keretein belül egy olyan szellemi műhelyt működtessen, amely túlmutat a tantervi tudásátadáson.

A pedagógiai munkánk során az ezeréves bencés hagyományt, az evangéliumi értékrendet és a modern pszichológiai kutatások eredményeit ötvözik. Tisztában vannak azzal, hogy a kiemelkedő képességek mellett a tehetség kulcseleme a kreativitás és a feladat iránti elköteleződés is. Ez a szemlélet mélyen gyökerezik Szent Benedek Regulájában, amely a szeretetteljes engedelmességre és a kitartó munkára, valamint a legapróbb feladatok iránti odafigyelésre és kreativitásra tanít.

A 2025/2026. tanévben folytatták azt a stratégiai munkát, amelynek célja a különböző területeken zajló tehetséggondozás egységes keretrendszerbe foglalása. A nevelőtestület rendszeres műhelymunkák és osztályfókuszú konferenciák keretében dolgozott azon, hogy a hagyományos szakköri rendszert célzott, a tehetségek fejlesztésére összpontosító tehetséggondozó műhelyekkel egészítse ki.

A tanév rendje

A 2025/2026. tanév a megszokott rendben, a bencés hagyományok szellemében valósult meg, gazdag programokkal és közösségi eseményekkel. A tanév eseményeit az iskola munkaterve részletesen tartalmazta.

Tehetséggondozás

Az Intézmény pedagógiai munkájának egyik alapvető pillére a tehetséggondozás, ami régi hagyományokra épít, ugyanakkor a mai magyar tehetséggondozás egyik kiemelt kívánalmára kísérel meg válaszolni. Az Intézmény által folytatott komplex tehetséggondozás 5 fő elemre épít:

1. A tehetség feltérképezésére, ami két részterületet foglal magába:
   - A munkaközösségenként történő tehetségfeltérképezés után a munkaközösségek vezetői *személyes kísérés*re osztják be a kollégákat, akik így egyénre szabott kísérést, versenyfelkészítést valósíthatnak meg.

- A *sávozás és csoportbontás* által mérhető, de mégis egyénre szabott átjárhatósággal matematikából és angol nyelvből, német nyelvből 4 évfolyamon, francia, olasz és latin nyelvből 2 évfolyamon tehetséggondozó csoportot működtetnek.

2. A tehetséges gyerek erős oldalának fejlesztésére, ami a tantárgyi és egyéb hagyományos kereteken túlmutató tehetségek erősítésére irányuló *projektmunka* és a *sokoldalú szakköri kínálat* által valósul meg.
3. A tehetséges gyerek gyenge oldalának fejlesztésére (a gátló tényezők tudatos kezelésére), ami magába foglalja:
   - a tanulás tanítását mentálhigiénés és pszichológus szakemberek bevonásával; (a bejövő osztályok esetében kötelező, más osztály tanulóinál igény szerint);
   - a csoportmunkát és projektmunkát a motiváció felkeltése érdekében;
   - a spirituális és a mentálhigiénés személyes kísérés lehetőségét;
   - a csoportos tematikus foglalkozások megszervezését;
   - az ADHD-mérést és célzott tréninget speciális szakemberek bevonásával;
   - a részképesség-hiányosság beazonosítását, mérését fejlesztő foglalkozás szakmai háttér igénybevételével.
4. A kiegyensúlyozott társas kapcsolatok kibontakoztatására, melynek keretében rendszeres csoportépítő programokat és folyamatos szabadidős programokat biztosítanak a tanulók számára.
5. Lehetőség egyéni fejlesztési terv kidolgozására, ami szakköri keretben differenciált tehetségsegítéssel, a tehetségműhelyekben történő célzott versenyfelkészítéssel és kíséréssel, pályaválasztási tanácsadással és mentorálással valósul meg.

Közösségformálás

Az Intézmény alapvető meggyőződése, hogy a kollégium nem csupán szálláshely, hanem a közösségi nevelés legfontosabb színtere, ahol diákjaik jelleme és szociális érzékenysége formálódik. A nevelőmunka ezért tudatosan fókuszál azokra a folyamatokra, amelyek a diákok közötti egészséges kapcsolatokat, a felelősségvállalást és az egymás iránti bizalmat erősítik.

A tanév kezdetén diákjaik beilleszkedését a már hagyományos bencés projekt segíti, amelynek keretében az ezeréves pannonhalmi örökség nem pusztán megismert tananyaggá, hanem személyes, átélt élménnyé válik.

A Diákönkormányzat (DÖK) munkájára kiemelt partnerként tekintenek. Ez a testület a felelős, demokratikus szerepvállalás elsődleges gyakorlóterepe, ahol a diákok megtanulják a közösségi érdekek képviseletét és a konstruktív párbeszéd fontosságát.

A közösségi élet elkerülhetetlen konfliktusainak kezelésében a resztoratív szemléletet követik. Az iskolai Védelmi Csoport közreműködésével nem a fegyelmezés, hanem a felelősségvállalás, a megbékélés és a közösségi egységének helyreállítása a cél.

Végül, de nem utolsósorban, közösségük életritmusát és összetartó erejét az ünnepek adják. A vasárnapi szentmisék és a tanév hagyományos eseményei biztosítják azt a spirituális és közösségi keretet, amelyben nevelőmunka igazán teljessé válhat.

A közösségi kultúra formálásának szerves része a teremtett világ iránti felelősségre nevelés, melynek leglátványosabb eseménysorozata a félévente megrendezett „Zöld Nap". A programot a Diákönkormányzat és a Nevelőtestület által közösen felállított Környezetvédelmi Bizottság szervezi, ami kiválóan példázza a közös ügyek iránti elköteleződést. A „Zöld Nap" legfontosabb célja, hogy az eseményen szerzett élményt és tudást a diákok a mindennapi gyakorlatba is átültessék, és még nagyobb odafigyeléssel vegyenek részt az iskola szelektív hulladékgyűjtési rendszerének működtetésében.

Kulturális élet Előadások és rendezvények

A rendszeres (péntek esti) előadások a kollégium kulturális programjainak egyik legmarkánsabb rétegét képezik. Ezen előadások keretében olyan egyetemi oktatókat, tudósokat, írókat, művészeket hív meg a vezetőség a diákokhoz, akik szívesen vállalkoznak arra, hogy saját szakterületük egy-egy témáját kifejtsék az érdeklődőknek. Az írókat felolvasásra, könyvbemutatóra, a muzsikusokat egy-egy ünnepi pillanathoz kapcsolódó koncertre szokták felkérni. A 45-60 perces előadások után mindig van lehetőség arra, hogy (kisebb vagy nagyobb körben) a diákok maguk is kérdezzenek, beszélgessenek a vendéggel.

Sportélet

Az Intézmény kiemelten nagy hangsúlyt fektet diákjai egészséges életmódra való nevelésére, amelynek egyik legfontosabb eleme a sport. Az iskolai tanórákon kívül számos alkalmat felkínál a mozgásra, sportolásra.

A versenysport területén olyan szakosztályok működnek az Intézményben, mint az atlétika, a többszörös országos bajnok kosárlabda, a szertorna és a vívás. A tömegsport olyan szervezett alkalmakat kínál, mint a házi focibajnokságok, az őszi és tavaszi tájfutóversenyek, valamint a gyógytestnevelés. Emellett teret adnak a diákok spontán kezdeményezéseinek is, legyen szó teniszről, futásról vagy az osztályok közötti focimérkőzésekről.

A modern és sokrétű sportinfrastruktúra méltó hátteret biztosít a felkészüléshez. A rekortán borítású és füves futballpályák, teniszpályák és a kiválóan felszerelt konditerem mind a diákok rendelkezésére állnak. Külön öröm, hogy a járási tanuszoda, új lehetőségeket teremt az úszásoktatás számára. A Vívószövetséggel kialakított sikeres együttműködésnek köszönhetően a vívás a délelőtti tanrend részét képezi. A szertorna szakkör is hivatalos egyesületi szakosztályként működik, professzionálisabb kereteket biztosítva a felkészüléshez.

Nemzetközi kapcsolatok

Az Intézmény küldetésnyilatkozata értelmében arra neveli az ifjúságot, hogy „otthon legyen a teremtett világban". Ennek eszköze a Kárpát-medencei magyar nemzeti összetartozás ápolása, az elköteleződés nemzetünk történelmének hagyományai mellett, valamint más kultúrák, szokások, hagyományok – emberi kapcsolatokra épülő – ismerete és szeretete. Ezt a célt szolgálja az Intézmény kiterjedt testvériskola-hálózata.

Kárpát-medencei testvérkapcsolatok:

- Csíkszereda Segítő Mária Gimnázium (Románia);
- Karácsfalva (Ukrajna, Kárpátalja);
- Selye János Gimnázium (Komárom, Szlovákia).

Angol nyelvterületen működő kapcsolatok:

- Saint Vincent Archabbey (USA);
- Woodside Priory (USA);
- Ealing Abbey – Saint Benedict School (Egyesült Királyság).

Német nyelvterületen működő legjelentősebb kapcsolatok:

- Gymnasium der Benediktiner, Meschede (Németország);
- Stiftsgymnasium Melk (Ausztria);
- Schottenstift (Ausztria);
- DeBeJu (német nyelvű bencés diákszövetség; Pannonhalma alapító tag) jövő tanévben lesz újabb találkozó, azt készítették elő tanév végén.

Kínai nyelvterületen működő kapcsolat: Fu-Jen Katolikus Egyetem, Taipei (Tajvan)

Hitoktatás

A hittanoktatás célja, hogy diákjaikat ne csupán ismeretekkel gazdagítsa, hanem segítse őket egy érett, átgondolt és a modern világ kihívásaira is válaszolni tudó keresztény hitre jutni. Ezt a célt szolgálja a több mint egy évtizede bevezetett és azóta is sikeresen működő moduláris rendszer. Ennek a felépítésnek hármas előnye van: egyrészt jobban igazodik a diákok életkori sajátosságaihoz, másrészt szoros párbeszédben áll más tantárgyak (különösen a történelem) tananyagával, harmadrészt pedig integrált módon mutatja be a különböző teológiai tudományágak összefüggéseit. A rendszer alapelve, hogy minden teológiai gondolkodás a Szentírásra épül, ezért a Biblia nem csupán egy évfolyam tananyaga, hanem minden évben visszatérő forrás, amelynek egyre mélyebb és összetettebb megközelítési módjait ismerhetik meg a diákok.

A 9. évfolyamon a tanév középpontjában a kereszténység alapja, a Krisztus-esemény áll. A tananyag egy általános liturgikus és szentírási bevezetéssel indul, amelyet az ószövetségi messiási jövendölések modulja követ, előkészítve az evangéliumok feldolgozását. Ezt a dogmatikai krisztológia modulja mélyíti el, végül az ősegyház története mutatja be az alapvető keresztény hitigazságok kibontakozásának folyamatát, párhuzamban a történelemórákon tanultakkal.

A 10. évfolyam a reformáció kulcskérdéseivel foglalkozik (*A Reformáció és az Ökumenizmus*). Az első modulok a bibliai kiválasztottság fogalmát vizsgálják az Ószövetség és Szent Pál levelein keresztül. Ezt a rendszerező kegyelemtan témaköre követi, amely teológiai hátteret biztosít a reformáció történetének megértéséhez. Az évet az ökumenizmus modulja zárja, amely a keresztény egyházak mai sokszínűségét és egységtörekvéseit mutatja be, mint korunk egyik fontos vallási párbeszédét.

A 11. évfolyam tananyaga a hit és az értelem (ráció) kapcsolata köré épül. A kinyilatkoztatás fogalmának és a felvilágosodás korának történelmi elemzése után két biblikus modul következik, amelyek az ószövetségi törvényekben és Jézus példabeszédeiben rejlő morális bölcsességet kutatják. Az év végén az alkalmazott etika kerül előtérbe, ahol a diákok a keresztény értékrendet olyan határkérdésekre vonatkoztatják, mint az abortusz, az eutanázia, valamint a szexualitás és a közösségteremtés keresztény szemlélete.

A 12. évfolyam korunk nagy vallási és egzisztenciális kihívásaival néz szembe. A világvallások modul a kereszténység helyét vizsgálja a kortárs vallási sokszínűségben, majd a teremtéstörténetek és a Jelenések könyve segítségével az ember világban betöltött szerepét és felelősségét elemzik a diákok. A kortárs egyháztörténelem modul a XX. századi totalitárius rendszerek egyházüldözését és a II. Vatikáni Zsinat hatását tárgyalja. A négyéves képzést végül a Credo (Hiszekegy) részletes magyarázata zárja, amely összefoglalja mindazt a tudást, amely egy felnőtt keresztény ember hitvallásának alapját képezi.

Tehetséggondozás, versenyeredmények

OKTV döntőbe jutottak (2025/2026. tanév)

Osztály	Tantárgy	Helyezés
12.A	német nyelv	4.
12.A	biológia	5.
11.A	latin nyelv	7.
12.B	latin nyelv	12.
12.B	latin nyelv	18.
12.B	művészettörténet	18.
11.B	filozófia	26.
12.A	kémia	26.
12.A	magyar irodalom	28.
12.B	matematika	29.
12.A	kémia	30.
12.A	biológia	42.
11.B	digitális kultúra	45.

Egyéb tanulmányi versenyek – REÁL (2025/2026. tanév)

Tantárgy	Osztály	Verseny megnevezése	Helyezés
Matematika	11.B	Országos Arany Dániel Matematikaverseny	1.
Matematika	11.B	Országos Arany Dániel Matematikaverseny	3.
Matematika	11.B	Országos Arany Dániel Matematikaverseny	8.
Matematika	11.A	Országos Arany Dániel Matematikaverseny	12.
Matematika	11.B	Katolikus Iskolák Matematikaversenye	1.
Matematika	11.B	Katolikus Iskolák Matematikaversenye	2.
Matematika	12.A	Katolikus Iskolák Matematikaversenye	3.
Matematika	12.A	Zrínyi Ilona Országos Matematikaverseny	7.
Matematika	12.A	Zrínyi Ilona Országos Matematikaverseny	15.
Fizika	12.A	Országos Szilárd Leó Atomfizikai Verseny	6.
Fizika	12.A	Károly Iréneusz Katolikus Fizikaverseny	2.
Fizika	12.B	Károly Iréneusz Katolikus Fizikaverseny	4.
Fizika	11.B	Földi János Katolikus Fizikaverseny	5.
Matematika-fizika	11.B	Cornides István Emlékverseny	1.
Matematika-fizika	11.B	Cornides István Emlékverseny	2.
Matematika-fizika	11.A	Cornides István Emlékverseny	3.
Matematika-fizika	12.A	Cornides István Emlékverseny	1.
Matematika-fizika	12.A	Cornides István Emlékverseny	4.
Kémia	12.A	Országos Irinyi János Kémiaverseny	3.
Kémia	11.B	Országos Irinyi János Kémiaverseny	18.

Tantárgy	Osztály	Verseny megnevezése	Helyezés
Kémia	10.A	Curie Kémia Emlékverseny Országos Döntő	9.
Informatika	12.A	Nemes Tihamér Nemzetközi Informatikai Verseny	8.
Informatika	12.A	Nemes Tihamér Online Programozási Verseny	19.
Informatika	10.B	Nemes Tihamér Online Programozási Verseny	26.

Egyéb tanulmányi versenyek – HUMÁN ÉS MŰVÉSZETEK (2025/2026. tanév)

Tantárgy / Terület	Osztály	Verseny megnevezése	Helyezés / Minősítés
Magyar irodalom	12.A	Kárpát-medencei Diákköltők és Diákírók Találkozója (Sárvár)	arany oklevél (vers)
Magyar irodalom	12.A	József Attila Nemzeti Versmondó Verseny	döntős, különdíj
Történelem	11.B	Savaria Országos Történelemverseny	4.
Történelem	10.A	„Zsidók Győri Gyökerei" történelmi pályázat	1.
Történelem	12.A	Országos Középiskolai Problémamegoldó Verseny (OKPV)	2.
Történelem	12.B	Országos Középiskolai Problémamegoldó Verseny (OKPV)	4.
Történelem	12.A	Cultura Nostra Történelmi Vetélkedő Döntő	5.
Latin nyelv	12.B	Arpinói Nemzetközi Cicero-verseny magyar válogatója	1.
Latin nyelv	12.B	Ábel Jenő Országos Latin Verseny (maiores)	3.
Latin nyelv	11.A	Ábel Jenő Országos Latin Verseny (minores)	4.
Latin nyelv	10.A	Horváth István Károly Ókortudományi Verseny	5.
Latin nyelv	10.A	Horváth István Károly Ókortudományi Verseny	7.

Tantárgy / Terület	Osztály	Verseny megnevezése	Helyezés / Minősítés
Latin nyelv	10–11.A	Aenigmata Latina Országos Csapatverseny	2.
Olasz nyelv	12.A	Festival d'Italiano (versmondás)	1.
Olasz nyelv	11.A	Festival d'Italiano (prezentáció)	2.
Zene és ének	12.A	Lubik Imre Országos Trombitaverseny	kiemelt 1. díj
Zene és ének	11–12.A	Nemzetközi Orgonaverseny és Találkozó	arany minősítés
Zene és ének	10–12.AB	Éneklő Ifjúság Országos Minősítő	arany diplomával

Tanulólétszám, felvételi arányok, pedagógus létszám

A 2025/2026-os tanévben az iskola tanulói létszáma 281 fő volt. Az intézménybe a felvételi folyamat során 82 diák jelentkezett, közülük végül 51 fő került felvételre. Közöttük 2 olyan diák van, aki a rendes felvételi eljáráson kívül, átvétel útján érkezett hozzánk. A felvételi arány a felvételi vizsgát tett tanulók körében így 49/82, azaz 60%. Az Intézményben a szerzetes atyák nélkül 53 pedagógus, a rendtagokkal együtt 70 pedagógus tanít, így az egy pedagógusra jutó tanulólétszám 5,30 (illetve 4,01).

Továbbtanulási mutató

A két érettségiző osztályból összesen 63 diákból, 55 fő sikeresen felvételizett, ami 87,30%-os továbbtanulási rátát jelent. 4 fő külföldön folytatja tanulmányait.

Országos kompetenciamérés eredményei

A digitális országos kompetenciamérés eredményei alapján tanulóik minden évfolyamon és mérési területen az országos átlagot szignifikánsan meghaladó teljesítményt nyújtottak.

Érettségi vizsgaeredmények

Az Intézményben három vizsgabizottságban érettségiztek a diákok, összességében elmondható, hogy az összes rendes érettségiző fele kitűnő eredménnyel zárta tanulmányait.
Az „A" bizottságban 31 végzős érettségizett. Mindannyian rendes érettségi vizsgát tettek, közülük 17 fő kitűnő eredménnyel végzett.
A „B" bizottságban 32 végzős érettségizett. Mindannyian rendes érettségi vizsgát tettek, közülük 15 fő végzett kitűnő eredménnyel.
A „C" bizottságban 36 fő érettségizett, akik előrehozott érettségi vizsgát tettek.

Elégedettségmérés eredményei

Kimondottan ilyen jellegű kérdőíves felmérést nem végeztek, a munkahelyi elkötelezettséget azonban egyértelműen mutatja, hogy a tanári kar törzsgárdája hosszú évek óta az intézménynél tanít. A szülők részéről a fogadóórákon és a bentlakásos hétvégéken kapott visszajelzések túlnyomórészt pozitívak; elégedettek az iskola nyújtotta nevelési és tanulmányi környezettel. A diákok sikeresen beilleszkednek a diákotthoni életrendbe, az évközi lemorzsolódás nem jellemző.

Intézményi neveltségi mutatók

Összesen 3 esetben volt szükség fegyelmi eljárás lefolytatására, az igazolatlan mulasztások száma pedig nem számottevő. A diákok összesen 75 igazgatói dicséretet kaptak jellemzően az általuk elvégzett különböző közösségi munkákért, ünnepségek, rendezvények kísérése, szervezése kapcsán. Ilyen volt a diákbál, a Szent Márton -heti alkotói pályázatok, a diákönkormányzat vezetése, az iskolai projektnapok, a liturgikus, a technikai és az egyéb közösségi szolgálat.

Hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű tanulók száma, arányuk a teljes tanulói létszámhoz viszonyítva

A 2025/2026-os tanév 281 fős tanulói létszámából:

- Sajátos nevelési igényű (SNI): 13 tanuló, arányuk a teljes létszámhoz viszonyítva 4,6% (kerekítve 5%).
- Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN): 20 tanuló, arányuk 7,1%.

Külső ellenőrzések

Az Intézményben a 2025/2026. tanévben az alábbi szakhatóságok tartottak külső ellenőrzést:

Győr-Moson-Sopron Megyei Kormányhivatal

- Építésügyi és Örökségvédelmi Főosztálya
- Népegészségügyi Főosztálya
- Tűzvédelmi, Iparbiztonsági és Vízügyi Hatósági Főosztálya
- Foglalkoztatási, Foglalkoztatás-felügyeleti és Munkavédelmi Főosztály

Szakmai továbbképzésen részt vevő pedagógusok

A 2025/2026-os tanév során az Erasmus+ akkreditált mobilitási program (2025-1-HU01-KA121-SCH-000340829) keretében az intézmény 23 pedagógusa vett részt külföldi szakmai továbbképzésen, ami a teljes tantestület 43,4%-át (a rendtagokkal együtt számolva 32,9%-át) jelenti.
Összesen 29 módszertani továbbképzés valósult meg 16 különböző európai országban (Spanyolország, Horvátország, Olaszország, Málta, Finnország, Görögország, Írország, Portugália, Ausztria, Ciprus, Csehország, Dánia, Franciaország, Hollandia, Izland és Szlovénia).

A kurzusok főbb fókuszkörei a mesterséges intelligencia oktatási integrációja és a digitális pedagógia, az inkluzív nevelés (SNI, BTMN, autizmus és kommunikációs nehézségek kezelése), a vezetőképzés és coaching, a fenntarthatóság és környezeti nevelés, a stresszkezelés és reziliencia, valamint az idegen nyelvi és drámapedagógiai módszertanok voltak.
A továbbképzések 5–8 napos időtartamban, 100%-ban európai uniós Erasmus+ forrásból valósultak meg (átlagosan 1800 EUR támogatás/fő).

Szakértői, szaktanácsadói, vizsgáztatói tevékenységet folytató pedagógusok

Az Intézményben három érettségi elnöki feladatot ellátó kolléga van, míg egy kolléga francia nyelvből nyelvvizsgáztatásra jogosult valamint a vizsgáztatói tevékenységben 1 fő is közreműködik. A szakértői/vizsgáztatói feladatot ellátó 5 pedagógus aránya a tantestülethez viszonyítva 9,43% (szerzetesek nélkül számolva), illetve 7,14% (a teljes karra vetítve).
Így a vizsgáztatói tevékenységet folytató pedagógusok száma 4, arányuk a teljes tantestülethez (62 fő) viszonyítva: 6.45%.

Elismerések

1 tanár Bencés Oktatásért Kitüntetésben részesült, 2 fő Pro Pannonhalma-díjat kapott.

Az Intézmény nyertes pályázatainak számát és az elnyert összegek

A 2025/2026. tanévben az iskola 7 sikeres pályázaton támogatást nyert el.

A tanulói-és gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések

Az intézményi szabályzatok tartalmazzák a védő-óvó előírásokat, a tanulókat felkészítik balesetek elkerülésére. Az alkalmazotti közösség baleset esetén az előírásokat betartva, megteszi a szükséges intézkedéseket.

Összegzés

A Fenntartó a fentiek alapján megállapítja, hogy az Intézmény az alapító okiratban és a működési engedélyben rögzítettek szerint működik, a 2025/2026. tanévben is eredményes nevelő-oktató munkát végzett.
Hisszük, hogy az evangélium ígérete szerint az Intézmény a magyar társadalom és a keresztény kultúra építésével hosszú távon egyházunk és nemzetünk közös jövőjét szolgálja.

Pannonhalma, 2026. október 15.

Hortobágyi T. Cirill
főapát